

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»
Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

ЯР ЧАЛЛЫ ШЭНЭРЕНЕЦ
«ШЭҮЛӨГЭН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДЭГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МЭКТЭПКЭЧЭ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Шамил Усманов урамы, 11 нчэ йорт,
Яр Чаллы шэхэрэ, 423822



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №60 «Иволга»
Л.А.Шарипова

Введен в действие приказом
№113 от 01.09.2023 г.

**Годовой план работы
на 2023 – 2024 учебный год
учителя - логопеда
Даниловой Людмилы Мадисовны**

г. Набережные Челны
2023г

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ
на 2023- 2024 учебный год**

1. Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через традиции воспитания здорового образа жизни в семье и физического развития в ДОУ.
2. Совершенствовать систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через национальный региональный компонент.
3. Систематизировать знания педагогов в вопросах обучения грамоте дошкольников при решении задач ФОП ДО.
4. Повысить компетентность родительского сообщества путем взаимодействия педагогов ДОУ и начальной школы с семьями воспитанников.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
на 2023– 2024 учебный год**

1. Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду посредством кинезиологических упражнений с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.
2. Совершенствовать знания в вопросе обучения грамоте дошкольников при решении задач ФОП ДО.
3. Совершенствовать фонетико – фонематический строй речи у детей с ФФНР посредством кинезиологических упражнений.
4. Продолжать систематизировать игры и игровые упражнения для предупреждения нарушений чтения и письма.

**Годовой анализ коррекционной работы
за 2022-2023 учебный год учителя - логопеда группы №6 Даниловой Л.М.**

Воспитательно-образовательный процесс 2023-2023 года осуществлялся с детьми 6-7 лет. Группу №6 посещали 14 человек с ФФНР. Данная группа нуждалась в реализации логопедического воздействия, основным направлением которого являлись развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений.

На 2023–2023 учебный год мною были поставлены следующие задачи:

Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьеформирующую среду посредством кинезиологических упражнений с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

Совершенствовать фонетико – фонематический строй речи у детей с ФФНР посредством кинезиологических упражнений.

Систематизировать игры и игровые упражнения для предупреждения нарушений чтения и письма.

Развивать связную речь детей посредством применения приемов мнемотехники.

Первая задача годового плана была организовать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровье формирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Результаты были зафиксированы в речевой карте установленного образца, что позволило выстроить маршрут индивидуальной логопедической работы, построить определенный прогноз, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2023 учебный год.

По результатам мониторинга по трехбалльной системе на апрель месяц видно:

Уровень	Эмоциональная сфера, неречевые психические функции	Мотор-ная сфера	Фонемат . восприятие	Актив-ный словарь	Грамм. строй речи	Связная речь	Фонети-ческая сторона речи	Уровень общего и речевого развития
Высокий	10-71%	10-71%	10-71%	10-71%	10-71%	10-71%	10-71%	10-71%
Средний	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%	4 - 29%
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0

Поэтому на следующий год планирую следующие мероприятия:

Активно принять участие в конкурсе методических разработок, пособий, дидактических игр по автоматизации звуков, в мастер-классе: «Использование игровых приёмов для закрепления правильного звукопроизношения».

Вторая задача годового плана: Совершенствовать фонетико – фонематический строй речи у детей с ФФНР посредством кинезиологических упражнений.

В результате регулярного проведения таких кинезиологических упражнений, как

- **«Кольцо»:** соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживают под счет до 10.
- **«Кулак-ребро-ладонь».** Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, скатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение сначала выполняют правой рукой, потом левой, затем двумя руками.
- **Цель:** Улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют запоминанию, повышают устойчивость внимания, стимулируют развитие речи.

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей. Однако были выявлены следующие недостатки: у двух детей недостаточно сформировался фонетический строй на стадии автоматизации звуков речи, вследствие частых пропусков по болезни детей на занятиях.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что для сохранения полученных результатов рекомендую родителям продолжать работу с детьми над фонетическим строем речи в игровой форме.

- «Зеркальное рисование». Одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы.

Цель: Способствует синхронизации работы полушарий, восприятию информации, улучшает запоминание информации.

Дети участвовали в конкурсах и получали призовые места: Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток Супер Ум» (Галиев Саид, Диплом 1 степени), Региональный конкурс исследовательских проектов для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Знаю и могу!» (Сулейманова Мадина, Диплом призера 1 степени).

Вывод: В результате применения кинезиологических упражнений у детей компенсируется работа левого полушария, которое отвечает за речь и правого, формирующее все наши зрительно-пространственные и другие восприятия. А речь в свою очередь – это результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Их выполнение требует от ребенка внимания, сосредоточенности. Таким образом, совершенствуется фонетико – фонематический строй речи детей с ФФНР.

Перспективы. По результатам анализа выявлено, что для совершенствования фонетико – фонематического строя речи детей необходимо применять больше кинезиологических упражнений. Поэтому на следующий год планирую продолжить активизировать речевую активность детей посредством **кинезиологических упражнений – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарные связи.** Для этого необходимо подготовить презентации по лексическим темам, разработать кинезиологические тренажеры.

Третья задача годового плана: Систематизировать игры и игровые упражнения для предупреждения нарушений чтения и письма.

Были систематизированы игры по разделам:

- Развитие зрительно-пространственной, зрительно-моторной координации.
- Развитие пространственных, временных представлений.
- Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, графо – моторных навыков.
- Развитие слухового восприятия, внимания, фонематических процессов.

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что необходимо продолжать коррекционную работу с детьми по предупреждению нарушений чтения и письма с помощью игр и игровых упражнений.

Четвертая задача: Развивать связную речь детей посредством применения приемов мнемотехники.

Для систематизации знаний детей о сезонных изменениях использую модельные схемы, мнемотаблицы по блокам "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Опираясь на опыт педагогов, разработала мнемотаблицы для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, мебели, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей.

Стихотворения. Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

Описательный рассказ. Это наиболее трудный вид в монологической речи. Описание действует все психические функции (восприятие, внимание, память, мышление). Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Что ребенку очень трудно. Считаю, что здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

Творческие рассказы. Предложение придумать рассказ или сказку дети обычно встречают радостно. Но чтобы рассказы детей были не однообразные, логично построенные, существенную помощь окажут мнемотаблицы.

Пересказ. Ему принадлежит особая роль в формировании связной речи. Здесь совершенствуется структура речи, ее выразительность умение строить предложения. И если пересказывать с помощью мнемотаблиц, когда дети видят всех действующих лиц, то свое внимание ребенок уже концентрирует на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

Вывод: По результатам итогового мониторинга можно сделать вывод, что произошел значительный рост развития всех компонентов речи у детей.

Перспективы: По результатам анализа выявлено, что необходимо продолжать коррекционную работу с детьми по развитию связной речи.

В результате проведенной работы воспитанники были участниками и победителями республиканского интеллектуального конкурса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и речевыми нарушениями **«Юный декламатор»**, организованный УО и по делам молодежи Исполкома г. Набережные Челны, ФГБОУ ВО «НГПУ», МБУ «ИМЦ», МКУ «УО Исполнительного комитета ЗМР РТ» (Гениятов Артур, диплом 2 место), регионального интеллектуального конкурса для детей старшего дошкольного возраста **«Логотурнир»** (Бахтегараев Азамат, диплом участника), регионального конкурса чтецов для детей старшего дошкольного возраста **«Дорогою добра»** (Гараева Рамина, диплом участника), республиканского конкурса ораторского искусства для детей старшего дошкольного возраста **«Эллада-2023»** (Бахтегараев Азамат, диплом лауреата 2 степени).

Для успешной коррекционной работы с детьми ФФНР обеспечить более тесное и активное сотрудничество с родителями.

Для повышения своего профессионального мастерства я принимала участие во всероссийских, региональных конкурсах для учителей – логопедов:

- Показ открытого занятия **«Форд Боярд»** в рамках тематической недели «Итоговые занятия» для педагогов ДОУ на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга».

Активный участник вебинаров образовательного сайта «Бином», «Мерсибо».

Оказывала посильную методическую помощь молодым педагогам, студентам.

Показ открытого занятия по обучению грамоте **«Звук и буква Ш»** в рамках педагогической практики студентов на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга».

Показ индивидуального занятия по автоматизации звука **«Помоги Тигренку зарычать»** в рамках педагогической практики студентов на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №60 «Иволга».

Активно принимала участие в конкурсах:

- **Диплом участника** Регионального профессионального конкурса методических и пособий для учителей – логопедов ДОУ «Дидактические игры и методические пособия по речевому развитию для детей с ОВЗ»;
- **Диплом 3 место** Зонального конкурса авторских программ и методических разработок в рамках зонального семинара-практикума «Современные подходы к организации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДОУ» по теме «Социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»
- **Диплом 3 место** Регионального конкурса авторских методических разработок, пособий, развивающих игр для педагогов образовательных учреждений «Новые идеи для особенных детей» МБДОУ № 29 «Улыбка» г.Нижнекамска»

Своим опытом делилась:

- Выступление и презентация опыта работы по теме: «Многофункциональные игровые пособия как эффективное дидактическое средство в работе с детьми с ОВЗ» на зональном семинар-практикуме для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Мир особого ребёнка». Особенности коррекционной работы с детьми с ОВЗ» на базе МБДОУ № 29 «Улыбка» г.Нижнекамска.
- Выступление по теме: «Су – Джок терапия как метод коррекционной технологии для развития речи дошкольников» на региональном семинаре – практикуме для учителей – логопедов ДОУ «Эффективность применения коррекционных технологий по проблеме снижения речевого развития детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ №30 «Улыбка» г.Елабуги.
- Публикация статьи **«Как важно развивать фонематический слух-основу правильной речи с первых дней жизни малыша»** в сборнике теоретических и практических материалов для родителей из опыта работы педагогов консультационного центра «МИР ДЕТСТВА» МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 111 «Батыр» г. Набережные Челны.
- Видеопоказ образовательной деятельности с использованием многофункционального игрового пособия «Речевцветик» на городском семинаре – практикуме для учителей – логопедов ДОУ «Речевые игры с детьми дошкольного возраста» на базе МАДОУ № 35 г.Набережные Челны.
- Мастер – класс «Звуковой анализ слов – основа при подготовке к обучению грамоте» на городском семинаре – практикуме для молодых специалистов «Копилка логопеда» по теме «Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР» на базе МАДОУ № 53 «Крепыш» г. Набережные Челны.
- Видеопоказ театральной деятельности по сказке Дж.Родари «Бриф-Бруф-Браф» на зональном семинаре для учителей – логопедов ДОУ «Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность» на базе МБДОУ №68 г. Нижнекамска.
- Публикация статьи «Развитие навыков коммуникации у детей с ОВЗ» в сборнике по итогам зонального семинара – практикума для педагогов и специалистов

коррекционных дошкольных учреждений по теме: «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 г. Нижнекамска.

- Презентация опыта работы: «Проектная деятельность с детьми ОВЗ в условиях ДОУ: секреты педагогического мастерства» на зональном семинар-практикуме для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений «Технологии познавательно-исследовательской деятельности в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» на базе МБДОУ № 96 «Елмаю» г.Нижнекамска.
- Публикация статьи «Координация движений, эмоций, общения и поведения на занятиях по психогимнастике для заикающихся детей» в сборнике по итогам зонального семинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» на базе МАДОУ № 88 г. Нижнекамска.

Были проведены:

- Круглый стол: «Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия».
- Консультация: «Определение основных направлений и содержания работы с детьми по результатам диагностики».
- Беседа: «Рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».
- Консультация: «Фонетико-фонематическое нарушение речи. Причины возникновения. Способы устранения».
- Мастер-класс: «Диалогическая речь в повседневной жизни»
- Консультация: «Игры и упражнения, направленные на автоматизацию поставленных звуков»
- Круглый стол: «Результаты предварительной диагностики детей 4-6 лет с целью направления на ПМПК».
- Беседа «Развитие речевой активности дошкольников в театрализованной деятельности»
- Беседа: «Контроль за прав. звукопроизношением детей в спонтан. речи на занятиях и во время режим. моментов».
- Консультация: «Методические рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики».
- Семинар-практикум «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ»
- Беседа: «Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности посредством театральных игр».
- Круглый стол: «Анализ результатов промежуточного мониторинга, обсуждение дальнейших планов работы по коррекции речи детей».
- Консультация: «Пособия и материалы для постановки звуков у детей старшего дошкольного возраста» («Дош.пед.»№3, 2016.стр.46.)
- Консультация: «Инновации в работе по развитию речи» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)
- Мастер - классы: «Обучение рассказыванию как метод формирования связной речи детей стар. дошк. возраста»
- Консультация: «Творческие задания, включаемые в занятия по обучению различным видам рассказывания»
- Круглый стол: «Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности».
- Посещение ООД воспитателей и специалистов.
- Мастер-класс: «Изготовление театральных кукол».
- Консультация: «Автоматизация поставленных звуков в процессе продуктивной деятельности».
- Консультация: «Использование сказок как средство развития речи детей дошкольного возраста»
- Консультация: «Для чего нужна мелкая моторика рук и как её развивать»
- Круглый стол: «Результаты диагностики речи детей».
- Участие в заседаниях ППК.
- Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ.
- Беседа: «Индивидуальные занятия с детьми 6–7 лет по заданию логопеда».

В группе оформлены методические стенды (Консультация: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники», «Как научить запоминанию стихов с помощью мнемотехники (пиктограммы стихов)», «Как развивать словарь детей

посредством продуктивной деятельности детей», «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда», «Игровые упражнения на совершенствование мелкой моторики рук», «Как развивать слуховое восприятие у детей», «Мы учим детей рассказывать». Папки-передвижки: «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием», «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми», «Развиваем у детей умение классифицировать», «А ваши дети произносят «Р»?»).

Индивидуальные беседы по диагностике и коррекции речи детей.

Индивидуальные беседы по диагностике и коррекции речи детей. «Работа в домашней тетради по закреплению правильного звукопроизношения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи», «Помогая маме, тренируем пальчики», «Поможем ребенку говорить красиво, или как контролировать поставленные звуки?», «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?» «Как и что читать детям с нарушениями речи», «Динамика развития речи ребенка».

Были проведены родительские собрания:

- Родительское собрание: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе ФФНР. Роль семьи в преодолении дефектов речи. Планы на учебный год».
- Анкетирование: «Сбор анамнестических данных».
- Мастер-класс: «Послушный язычок» (совершенствование артикуляционных укладов посредством интерактивной игры «Лого ассорти»)
- Круглый стол: «Результаты предварительной диагностики детей 4-6 лет с целью направления на ПМПК. Краткое описание работы логопедической группы для детей с ФФНР, ОНР».
- Родительское собрание: «На что обратить внимание при развитии речи и подготовке к обучению грамоте детей 6-7 лет»
- Семинар-практикум: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» Разработка буклетов, памяток «Что должен знать ребенок», презентации
- Мастер-класс: «Изготовление игр на развитие дыхания из бросового материала».
- Родительское собрание: «Первый раз в первый класс»
- Показ ООД: «Форд Боярд».
- Родительское собрание: «Подводим итоги учебного года».

Участие родителей в конкурсах, детско-родительских проектах и т.д.

Работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих МАДОУ № 60 «Иволга» (по отдельному плану)

Вывод: Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В связи с вышеизложенным, в 2023-2023 учебном году планируется работать над следующими задачами:

Создавать на коррекционных занятиях комфортную предметно-пространственную и здоровьесформирующую среду с целью сохранения и укрепления соматического и психологического здоровья детей.

Продолжать совершенствовать фонетико – фонематический строй речи у детей с ФФНР посредством кинезиологических упражнений.

Способствовать предупреждению нарушений чтения и письма посредством игр и игровых упражнений.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Составление годового, перспективного, календарно-тематического планов.	до 01.09 2023г. до 15.09 2023г. В течение года Май	Учитель-логопед Данилова Л.М.
2.	Составление графика работы.		
3.	Разработка рабочей программы «Рабочая программа для детей подготовительной группы с ФФНР»		
4.	Составление циклограммы деятельности.		
5.	Составление расписания логопедической ОД, подгрупповых, индивидуальных планов.		
6.	Заполнение речевых карт, диагностических карт по результатам мониторинга.		
7.	Составление индивидуальных планов коррекционного обучения на год.		
8.	Корректирование индивидуальных планов работы по результатам экспресс-диагностики.		
9.	Оформление журнала посещения детей.		
10.	Составление конспектов фронтальных ОД.		
11.	Составление рекомендаций для воспитателей.		
12.	Оформление тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей подготовительных групп.		
13.	Подготовка анкет для родителей.		
14.	Оформление тетради для занятий родителей с ребенком.		
15.	Оформление журнала консультаций логопеда для родителей.		
16.	Помощь в организации при проведении ППК		
17.	Проверка речевых уголков в группах		
18.	Конструирование РППС в соответствии с требованиями ФГОС.		
19.	Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.		Май
II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1.	Диагностика произносительной стороны речи и речевых психических функций дошкольников	До 15.09 2023 г.	Учитель-логопед Данилова Л.М.
2.	Комплектация подгрупп.		
3.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка.	До 15.09 2023г.	Учитель-логопед Данилова Л.М. Родители гр.№6
4.	Предварительная диагностика детей 4-6 лет для направления на ПМПК.	Октябрь	Учитель-логопед Данилова Л.М.
5.	Мониторинг произносительной стороны речи и речевых психических функций детей группы №6	Январь, май	
6.	Диагностика речи детей старших, подготовительных групп.	Апрель-май	Учитель-логопед Логопед дет. пол. №3
III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ			
1.	Фронтальные ОД по формированию произносительной компетенции и подготовке к обучению элементам грамоты.	3 раза в неделю	Учитель-логопед Данилова Л.М.
2.	Индивидуальные, подгрупповые ОД.	2-3 раза в неделю	

3.	Разучивание стихов, песен, инсценировок к праздникам, развлечениям, выпускному утреннику.	В теч.года.	Учитель-логопед Данилова Л.М.
4.	Развлечение «День знаний»	Сентябрь	
5.	Развлечение «Осенний марафон» Концерт: «Бабушка рядышком с дедушкой» (поздравление бабушек и дедушек) Турнир по БДД «Знают правила друзья, знаю правила и я» День народного единства «Россия великая наша страна!» Праздник «Родина – не просто слово» (беседа о символах страны, рисование флага, герба) Турнир по скоростному сбору пазлов среди детей 6-7 лет Тематическая неделя Мероприятия, посвященные Концерт «Мамочка милая, мама моя» Новогодний утренник «Новогодний карнавал» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» Тематическая неделя «Мероприятия, посвященные Декаде инвалидов» Тем. неделя «Мероприятия, посвящ. Дню Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах».	Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели гр. №6 Муз. рук. Учитель-логопед Данилова Л.М. Инстр. по физ. воспит. Муз.рук. Учитель-логопед Данилова Л.М. Воспитатели гр.№6 Муз. рук.
6..	Спортивный досуг «Правила дорожные знать каждому положено!» (Совместно с учащимися СОШ №50) Игровая викторина «Всемирный день «Спасибо» Интеллектуальный конкурс «Логотурнир» Спортивный досуг «Правила дорожные знать каждому положено!». (Совместно с учащимися СОШ № 50) Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	Январь	Учитель-логопед Данилова Л.М. Воспитатели гр.№6 Муз. рук.
7.	День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!» Развлечение «Международный день родного языка» Музыкально - спортивный досуг «Здравствуй, Масленица» Городской конкурс юных чтецов «Родной язык - моё богатство» Выставка поделок: «Военная техника»	Февраль	Учитель-логопед Данилова Л.М. Воспитатели гр. №6, муз. рук., инструктор по физ. воспитанию
8..	Праздник «Весенний подарок» (утренники, посвященные дню 8 Марта) «Выставка поделок из бросового материала «Подарок на 8 марта» Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» Конкурс по ДОУ: «Юный исследователь»	Март	Учитель-логопед Воспитатели гр. №6, муз. рук., Ст. воспитатель
9.	Праздник для логопедических групп «Праздник Говорунов» Развлечение «День смеха» Развлечение: «Дружба с дорожными знаками» Конкурс стихотворений о Родине. Конкурс чтецов, посвященный Дню космонавтики «Мы – дети Галактики». Развлечение «Мы ребята – космонавты» (развлечение ко Дню космонавтики) Выставка детских рисунков «Творчество Габдуллы Тукая» Конкурс чтецов, посвященный дню рождения Г.Тукая	Апрель	Учитель-логопед Данилова Л.М. Воспитатели и родители гр. №6
10.	Городской интеллектуальный конкурс «Кубик - Рубик» Городской конкурс Всезнайка» Городской конкурс проектов «Хочу все знать!»	В течение года	Учитель-логопед Воспитатели гр. №6 Педагог-психолог

11.	Выпускной бал. Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	Май	Учитель-логопед Воспитатели гр. №6, муз. рук.
12.	Участие в конкурсах, детско-родительских проектах и т.д.		

IV. ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

1.	Круглый стол: «Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия».	Сентябрь	Учитель-логопед Воспитатели гр. №6 Педагог-психолог
2.	Консультация: «Определение основных направлений и содержания работы с детьми по результатам диагностики».		Учитель-логопед Данилова Л.М.
3.	Беседа: «Рекомендации по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей».		
4.	Консультация: «Фонетико-фонематическое нарушение речи. Причины возникновения. Способы устранения».		
5.	Мастер-класс: «Диалогическая речь в повседневной жизни»	Октябрь	Учитель-логопед Воспитатели ДОУ.
6.	Консультация Из опыта работы «Нестандартные формы работы по речевому развитию»		
7.	Круглый стол: «Результаты предварительной диагностики детей 4-6 лет с целью направления на ПМПК».		
8.	Беседа «Развитие речевой активности дошкольников в театрализованной деятельности»		
9.	Беседа: «Контроль за прав. звукопроизношением детей в спонтан. речи на занятиях и во время режим. моментов».		Ноябрь
10.	Консультация: «Методические рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики».		
11.	Семинар-практикум «Речевое развитие детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ»		
12.	Беседа: «Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности посредством театральных игр».		Декабрь
13.	Круглый стол: «Анализ результатов промежуточного мониторинга, обсуждение дальнейших планов работы по коррекции речи детей».		Январь
14.	Консультация: «Пособия и материалы для постановки звуков у детей старшего дошкольного возраста» («Дош.пед.»№3, 2016.стр.46.)		Февраль
15.	Консультация: - «Учим грамоте, играя!» (Знакомство с компьютерными логопедическими играми)	Март	
16.	Мастер - классы: «Обучение рассказыванию как метод формирования связной речи детей стар. дошк. возраста»		Учитель-логопед Воспитатели гр. №6 Педагог-психолог
17.	Консультация: «Творческие задания, включаемые в занятия по обучению различным видам рассказывания»		
18.	Круглый стол: «Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности».		
19.	Посещение ООД воспитателей и специалистов.	Апрель	Учитель-логопед
20.	Мастер-класс: «Применение кинезиологических упражнений для совершенствования фонем.процессов».		Учитель-логопед Воспитатели гр.№6
21.	Консультация: «Автоматизация поставленных звуков в процессе продуктивной деятельности».		
22.	Консультация: «Использование сказок как средство развития речи детей дошкольного возраста»		
23.	Консультация: «Для чего нужно развивать мелкую моторику рук для формирования речевой активности»		
24.	Круглый стол: «Результаты диагностики речи детей».	Май	Уч.-логопед, Педагог-психолог воспитатели

25.	Участие в заседаниях П ПК.	В течение Года	Учитель-логопед Данилова Л.М.
26.	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ.		
27.	Беседа: «Индивидуальные занятия с детьми 6–7 лет по заданию логопеда».		

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Родительское собрание: «Совместная работа ДОУ и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей». (<i>Психофизиологические особенности детей седьмого года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год, организация режима дня с учетом ФГОС ДО. Усвоение словарного минимума по УМК на заключительном этапе дошкольного образования (167 слов). Как подготовить ребенка к школе – советы педагога-психолога. Итоги летней оздоровительной работы</i>).	Сентябрь	Учитель-логопед Воспитатели гр.№6
2.	Анкетирование: «Сбор анамнестических данных».		
3.	Консультация: «Речевые нарушения и причины их возникновения».		
4.	Мастер-класс: «Послушный язычок» (совершенствование артикуляционных укладов посредством интерактивной игры «Лого ассорти»)	Октябрь	Учитель-логопед Данилова Л.М.
5.	Круглый стол: «Результаты предварительной диагностики детей 4-6 лет с целью направления на ПМПК. Краткое описание работы логопедической группы для детей с ФФНР, ОНР».		
6.	Консультация: «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники».		
7.	Родительское собрание: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в сюжетной игре»	Ноябрь	Учитель-логопед Воспитатели гр.№6
8.	Семинар-практикум: «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы с ребенком в ДОУ и дома» Разработка буклетов, памяток «Что должен знать ребенок», презентации	Декабрь	
9.	Родительское собрание: «Здоровый образ жизни - залог успеха». (<i>Дискуссия «Компоненты укрепления здоровья». Выставка методической литературы, буклетов, игр, пособий</i>).	Январь	
10.	Мастер-класс: «Изготовление игр на развитие дыхания из бросового материала».	Февраль	Учитель-логопед Данилова Л.М.
11.	Консультация: - «Разговорная речь взрослого как средство общения с ребенком».		
12.	Консультация: «Логопедическая работа во II периоде. Взаимосвязь работы семьи и логопеда».		
13.	Консультация: «Игровые упражнения на совершенствование мелкой моторики рук».	Март	Учитель-логопед Данилова Л.М.
14.	Родительское собрание: «Готовим детей к школе. Что это значит?»		
15.	Консультация: «Мы учим детей рассказывать».		
16.	Показ ООД: «Логопедический квест «Кладоискатели».	Апрель	Учитель-логопед Воспитатели гр.№6
17.	Родительское собрание: «До свидания, детский сад» <i>(Итоги учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школьному обучению)</i> .		
18.	Папки-передвижки: «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Фонематический слух – основа правильной речи», «Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием», «А ваши дети произносят «Р»?». «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми», «Развиваем у детей умение классифицировать»	В течение года	
19.	Индивидуальные беседы по диагностике и коррекции речи детей. «Работа в домашней тетради по закреплению правильного звукопроизношения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи», «Помогая маме, тренируем пальчики», «Поможем ребенку говорить красиво, или как контролировать поставленные звуки?», «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?» «Как и что читать детям с нарушениями речи», «Динамика развития речи ребенка».	по цикло-грамме	Учитель-логопед Данилова Л.М.

20.	Участие родителей в конкурсах, детско-родительских проектах и т.д.	В теч.года
21.	Работа консультационного пункта для родителей и детей, не посещающих МАДОУ № 60 «Иволга» (по плану)	В теч.года

VI. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте МАДОУ №60 «Иволга».	В течение года	Учитель-логопед Данилова Л.М.
2.	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на всероссийских, международных интернет-сайтах.		
3.	Размещение опыта работы в сборниках.		
4.	Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы)		
5.	Смена материала на информационном стенде для родителей		1 раз в кварт.

VII. РАБОТА СО ШКОЛОЙ

1.	Круглый стол: «Преемственность дошкольного и начального образования в современных условиях образования».	Сентябрь	Учитель-логопед Данилова Л.М., Воспитатели гр.№6
2.	Экскурсия с детьми в школу № 50.		

VIII. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

1.	Участие в работе районного МО учителей-логопедов.	Согласно плану УДОУ В течение года	Учитель-логопед Данилова Л.М.
2.	Участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях.		
3.	Распространение опыта работы среди коллег.		
4.	Разработка комплекта методического сопровождения к занятиям по обучению грамоте с использованием интерактивных игр		
5.	Работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы. Создание картотеки специальной литературы.		
6.	Работа по теме самообразования: «Интерактивные игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»		
7.	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).		
8.	Изучение опыта работы логопедов через интернет.		
9.	Работа над портфолио (пополнение).		